

инструменты (гусли, погремушки, бубны, дудки, губная гармошка, барабан). Также в данном уголке размещен музыкальный центр с коллекцией детских сказок и подборкой детских песен. Театрализованная деятельность позволяет развивать связную речь детей имитировать образы зверей, птиц, сказочных персонажей. Самостоятельно воспроизводить игровые действия, переносить их на другие игрушки (купать, кормить гулять – не только с куклой, но и с другими игрушками).

В центре патриотического воспитания у нас помещена государственная символика России (герб, флаг текст гимна), карта России, Иркутской области, Аларского района. Пособия, различная художественная литература по краеведению, конспект занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.

Для того, чтобы дети большую часть времени проводили в движении, мы оборудовали **физкультурно-оздоровительный центр (спортивный зал)**, где находится необходимый для детей спортивный инвентарь, как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное, изготовленное руками педагогов, а так же всё необходимое для закаливания и гигиены: шведская стенка, наклонная, напольная, веревочная подвесная (узкая и широкая) лестница, канат, кольца, подвесной турник, гимнастические палки, мячи: баскетбольные, волейбольные; массажные, для перебрасывания и ловли мячи разных размеров. Обручи плоские, трубчатые разные по диаметру, скакалки, нейроскакалки, напольная разновидность ходьбы (на носочках, пяточках, коленях и руках, перекрестным шагом, прыжки на двух ногах, левой и правой ноге), классики «Неделя», «Улитка».массажные дорожки, скакалки, нейроскакалки. Физкультурное оборудование направлено на развитие ловкости, меткости, глазомера, силовых качеств. В центре так же размещены игры и пособия по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни (типа «Правильная осанка» (сиди, стой, ходи правильно), «Организм человека», «Режим дня», «Полезные привычки», «Спорт –это жизнь» и т. д.)

Область социально-коммуникативного развития содержит материалы и оборудования для организации сюжетно- ролевых игр, игровой уголок. В группе имеются полки с сюжетно-ролевыми играми. Эти игры доставляют детям радость и удовольствие, формируют представление об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Дом», «Автобус», «Почта», «Цирк», «Театр». Игровые замыслы детей 4-7 лет весьма разнообразны, поэтому весь игровой материал у нас размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под свои замыслы». Игры представлены в мобильных коробках, которые легко перемещаются с места на место. Игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобную для них зону группы для свободного построения игрового пространства. Широко использую совместное с детьми изготовление атрибутов для игр: вырезаем и рисуем денежные купюры для кассы, рецепты для доктора, лепим из соленого теста печенье для чаепития и др. Чтобы не нарушить ход игры, использую косвенные методы руководства – реплики, объявления – для обогащения игрового сюжета. Цель этих игр – развитие инициативы, развитие организаторских и творческих способностей. Воспитывается умение договариваться с партнёрами по игре, совместно продумывать игровые действия. Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развивает компетентность в сфере отношений к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями моей работы.

Центр Безопасности включает в себя картотеки сюжетно-ролевых и дидактических игр по ПДД, ОБЖ, универсальные переносные игровые макеты (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте), а также различное оборудование для игр и наглядный материал.

Информационный центр для родителей традиционно включает в себя папки-передвижки, различные консультации для родителей, выставку детских работ.

Для успешного решения поставленных задач в группе создана комфортная обстановка, что позволяет детям свободно проявлять свои желания и развивать способности и интересы. Таким образом, я считаю, что развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе, создает условия для взаимодействия, сотрудничества, а так же обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.

Для повышения культуры воспитанников и формирования любви к книгам ежегодно организовываются встречи с работниками библиотеки в нашем детском саду. Ребята с интересом слушают библиотекаря, рассматривают выставку книг, а так же записываются в библиотеку вместе с родителями.

.Реализация задач образования детей нашего детского сада требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость создания открытого педагогического процесса. В этом направлении ведется систематическая и целенаправленная работа. Большое внимание уделяю работе с семьями воспитанников с целью исключения психотравмирующих ситуаций, формирования здорового образа жизни ребёнка.

В связи с условиями сложной санитарно-эпидемиологической обстановке 2020 учебном году не проводили совместные мероприятия: прогулки, праздники, развлечения, спортивные досуги.

Для детей очень важно общение с родителями в отличной от домашней обстановке, где стараются показать результат своей деятельности, общения с воспитателями, сверстниками. Надеемся, что в новом учебном году «сложные условия» отменят и сотрудничество: родители – дети – воспитатель восстановится!

. В работе с родителями пришлось больше использовать индивидуальные формы взаимодействия: индивидуальные беседы, индивидуальные консультации.

В форме сотрудничества использую тематические выставки в приемной в сочетании с практическими заданиями и рекомендациями, беседами и консультациями которые помогают родителям овладеть педагогическими знаниями, быть грамотными в воспитании детей. Провожу анкетирование родителей, которое помогает понять и принять проблемы родителей, связанные с воспитанием детей. Все эти формы работы помогают мне лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания в детском саду и дома. Родители всегда с удовольствием откликаются на просьбы и предложения, помогают в проведении выставок, оформлении участка и группы, строительстве зимних построек на участке.

Для родителей ведётся так же страничка на сайте нашего детского сада, где размещается информация об интересных делах группы, отчёт об экскурсиях и праздничных мероприятиях.

Благодаря возможностям интернета оформление папок-передвижек стало интересным и увлекательным процессом. Для родителей оформлены ежемесячные стенды о природных изменениях, о различных событиях и к праздникам (День хлеба, День матери.Новый год, 8 марта, 23 февраля, Масленица, День космонавтики, Пасха, День весны и труда, День Победы).

Так же оформлены папки-передвижки, консультации для родителей на темы, касающиеся жизни родителей детей: «Осторожно – опасности!», «Что нужно знать родителям первоклассника», «Скоро в школу», «Пожар в лесу», «Ребёнок и дорога», «Экология и ребёнок» и другие.

Главным профессиональным качеством педагога является умение учиться – и новым технологиям, и новому восприятию реалий сегодняшнего дня, и оценке новых

подходов в современном образовании, и рефлексии своих профессиональных достижений. В настоящее время уже невозможно представить себе развитие современного общества без информационно - коммуникативных технологий.

Компьютерный материал я представляю при помощи персонального личного компьютера и телевизора.

Дети с интересом просматривают презентации по ознакомлению с природой, с окружающим миром, совершаем путешествие в прошлое вещей. Проблема состоит лишь в малой оснащенности дошкольных учреждений средствами ИКТ.

Воспитатель должен быть настолько компетентен к детям, чтобы его знания, умения и навыки имели успех в его профессиональной деятельности, он обязан (я думаю) обладать индивидуальными – личностными характеристиками, т. е. обязательно творческой, креативной, инициативной, самостоятельной личностью. Воспитатель должен развиваться, самореализовываться и самосовершенствоваться, ставить перед собой все новые и новые цели к достижению своих профессиональных вершин и качеств. Я постоянно изучаю методическую и профессиональную литературу

При подготовке к следующему запланированному дню.

Взаимодействия педагога и детей начинается с признанием педагогом индивидуальности ребенка и с включением его в учебную деятельность. Дети становятся активными субъектами обучения.

Также педагог должен уметь взаимодействовать с родителями детей. От них воспитатели могут получить дополнительную информацию об интересах, способностях, особенностях детей. При взаимном положительном взаимодействии с родителями, наиболее лучше сказывается на детях, их учебно – образовательный процесс.

В дальнейшем планирую провести для родителей: мастер-класс «Оригами – анимационная школа для детей», по физо «День открытых дверей»

планирую принять участие в реализации инновационных проектов в детском саду реализовать образовательный проект по нравственно-патриотическому воспитанию, подобрав практический материала для проекта ДЕНЬ ПОБЕДЫ - САМЫЙ ВАЖНЫЙ ДЕНЬ.

Мною проводится диагностика знаний и умений детей два раза в год, что позволяет видеть результаты своей работы.

Занимаясь с детьми творчеством, я не только передаю им знания и опыт, а так же учусь у них детской непосредственности, умению радоваться. Совместный творческий труд прекрасная форма проведения досуга. С удовольствием вижу, как дети увлекаются изготовлением сувениров, праздничных открыток, работают с бумагой в стиле «Оригами» с тестом, с пластилином. Их маленькие открытия не дают мне, остановиться в своем профессиональном росте

Деятельность в течение 2020 учебного года была разнообразной и многоплановой.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ воспитательно - образовательной деятельности показал на необходимость продолжать свою работу.

Основные направления развития в новом 2022 учебном году

Основными направлениями ближайшего развития являются:

Индивидуальное комплексное развитие каждого ребенка с учетом психического и физического состояния здоровья, создание комфортных условий всем участникам педагогического процесса.

Задачи:

- .Продолжать осуществлять развитие социально-активной личности ребенка в соответствии с государственным стандартом с использованием личностно-ориентированной модели воспитания и обучения.
- . Непрерывно повышать уровень педагогического мастерства и деловой квалификации, овладевать умениями и навыками психолого- педагогического сопровождения развития дошкольников.
- .Оптимизировать работу коллектива детского сада над более глубоким внедрением воспитательно-образовательный процесс здоровье сберегающих технологий с целью обеспечения психоэмоционального и физического благополучия детей.
- . Повышать эффективность и качественный уровень работы по развитию речи детей